

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «11» сентября 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТ «Танкодром» Изотова Д.Т.
Приказ № 18 от «18» сентября 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный географ»
(базовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 13 - 17 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:
Шлямина Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Казань 2025

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Юный географ»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	Юный географ
Направленность программы	естественнонаучная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Шлямина Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	12-17 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая трехуровневая групповая
Цель программы	создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение географических геологических и экологических знаний, изучение природы родного края, профессиональную направленность, обобщении знаний
Образовательные уровни	Модуль «Общей географии» 1 год стартовый Модуль «География с особенностями геологии и экологии» 2 год базовый , Модуль «Исследовательская деятельность и проектирование» 3 год.базовый
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии.
Результативность реализации программы	Формирование географических компетенций Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах, фестивалях 50 %
Дата утверждения и последней корректировки программы	12.09.2024
Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Патриотическое воспитание	8
1.4. Адресат программы	9
1.5. Содержание программы	13
1.5.1. Учебно-тематический план обучения	13
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана	15
1.6. Планируемые результаты	22
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	25
2.1. Формы аттестации/контроля	25
2.2. Оценочные материалы	25
2.3. Методические материалы	26
2.4. Условия реализации программы	34
2.5. Список литературы	34
2.5.1. Литература для педагога	35
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	35
Приложения:	36
Календарный учебный график	36
Модуль План воспитательной работы	47
Правила по технике безопасности при проведении занятий	50

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Актуальность географического образования в настоящее время не вызывает сомнения. На Земле на сегодняшний день не сохранилось районов, на которые не сказывались последствия хозяйственной деятельности человека. Существование жизни на планете поставлено под угрозу. Понимание этого факта обусловило необходимость **развития системы непрерывного географического и экологического просвещения всех слоев населения**. В этом контексте особое значение приобретает развитие географо-экологической культуры подрастающего поколения, от действий или бездействия которого, во многом зависит и будет зависеть как состояние окружающей среды, так и вектор развития человечества. В связи с этим особую актуальность приобретает работа по формированию и закреплению у учащихся практических навыков по оценке качеств окружающей среды, и развитию экологически оправданного поведения. Ведущая роль при этом принадлежит системе непрерывного географического образования.

Приобщение молодежи к практической экологической работе является важнейшим компонентом географического просвещения и необходимым условием формирования географо-экологических компетенций.

Однако, в учебном плане школ география как предмет присутствует, но недостаточно времени для рассмотрения всесторонне. Большое значение в географическом образовании и воспитании имеют дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в УДО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный географ» является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по географо-экологическому образованию «Юный географ» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Экология общения/Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012г. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к новым знаниям, умениям, навыкам через развитие их творческого экологического воображения и освоение начал экологического мышления. Содержание программы расширяет представления учащихся о собственных творческих способностях, знакомит с окружающим миром, формирует гибкое, нестандартное мышление, умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный географ» имеет естественнонаучную направленность и стартовый уровень и углубленный уровень обучения. Результатом обучения по программе «Юный географ» является: участие не менее 70% обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, переход на углубленный уровень осуществляют не менее 80% обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ»:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

Актуальность предлагаемой программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ»: особенности реализации содержания, подготовка к значимым датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, и т.д. Также отличительными особенностями данной программы являются практическая направленность, широкое применение в образовательном процессе проектных технологий и развитие у обучающихся УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). В процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий, большое количество практических работ. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении географии геологии и экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. В течение 3 года обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся через подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, направленных на развитие метапредметных умений. В программе отражены учебные модули, основные сферы применения полученных знаний, связь с другими дисциплинами, использования ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процессе обучения, подготовке и защите проектов. В процессе работы предоставляется возможность осознания значения курса в целом.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение географических геоло-

гических и экологических знаний, изучение природы родного края, профессиональную направленность, обобщении знаний. Исходя из цели, определены следующие **задачи**:

Образовательные:

обучение основам географических, геологических и экологических знаний;
развитие умения работать с разными источниками информации;
интеграция географии, геологии и экологии с образовательными дисциплинами (математики, физики, химии, биологии, краеведения и др.);
формирование навыка приобретения обучающимися личного практического и теоретического опыта;
обучение приемам мониторинга окружающей среды;
формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой до врачебной помощи.

Развивающие:

создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности; развитие способностей принимать нестандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитывающие:

воспитание патриотизма через изучение природы родного края; формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
воспитание личности способной думать, творить, действовать; формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;
формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм; укрепление здоровья, воспитание физической культуры.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и **профилактикой употребления алкоголя** в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;
- знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;
- навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;
- умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;
- ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

Тематика и содержание работы объединения в целом ориентируется на школьную программу по географии, но не ограничиваются ее рамками, не повторяет ее.

Задачи воспитания:

1-год обучения

Образовательные задачи:

- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследования, методами измерения, проектирования, мониторинга.
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить правильно оформлять исследовательские работы и их защищать

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу

- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы эколого-географического и геологического сознания детей, эколого-географического и геологического мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

2-ой год обучения

Образовательные задачи:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности

3-ой год обучения

Образовательные задачи:

- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследования, методами измерения, проектирования, мониторинга.
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить правильно оформлять исследовательские работы и их защищать;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества. природы как источника материального и духовного развития общества.

1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Патриотическое воспитание подростков строится с того, что учащийся входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия. В этот период целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение обучающимися опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с социально-культурными, историческими, этническими, географическими, экологическими проблемами Республики Татарстан и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 12 до 17 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации - программа рассчитана на 3 года обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа, с нормой наполнения групп 15 детей. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по годовой программе - 144;
- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

Формы обучения. Форма обучения: очная. Групповая форма с индивидуальным подходом. Также может быть коллективная, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся.

Виды учебной деятельности: лекции, диспуты, беседы, научно-исследовательская, проектная, деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Примеры учебной деятельности: исследовательская работа; деятельность редколлегий, пресс-конференция «Мир Географии»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Мы и природа»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований.

Язык обучения русский.

Уровень программы –стартовый и базовый. Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ» проведён с учётом си-

стемно-деятельного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой географо-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь географическому мышлению;
- учусь отождествлять себя с природой;
- учусь действовать, мои проекты. В географии

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов основной школы у учащихся формируются элементарные представления об географической нравственности как области географического мировоззрения, отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области географии, геологии и экологии: «геосфера» «экосистема», «географо-экологический фактор», «экологический риск», «географический безопасность», «географическая культура» и другие.

Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Посещать занятия могут учащиеся 12-17 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

Режим занятий (их количество и периодичность). Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

1.5.1. Учебно-тематический план на 3 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ»

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	беседа	опрос
2	Особенности географии как науки	28	16	12	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
3	Особенности геологии как науки	28	16	12	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
4	Особенности экологии как науки	28	18	10	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
5	Особо охраняемые территории	8	4	4	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
6	Географическая оболочка	20	8	12	Беседа, прак-	Устный опрос,

	важная составляющая планеты				тическая работа	анализ практических работ
7	Взаимопроникновение наук	16	10	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
8	Взаимосвязи наук на практической деятельности	8	4	4	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
9	Исследовательская деятельность	4	2	-	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
10	Заключительное занятие	2	2	-	практическая работа	Устный опрос,
	Всего	144	82	62		
1	Вводное занятие	2	2		беседа	опрос
2	Исследовательская деятельность	24	14	10	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
3	Проектная деятельность	14	8	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
4	Мониторинг	14	8	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
5	Экстремальные и особые виды воздействия природы	20	12	8	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
6	Геологические памятники	20	12	8	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
7	Экологические проблемы	20	12	8	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
8	Антропогенное воздействие на природу	16	8	8	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
9	Человек и Земля	12	6	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
10	Заключительное занятие	2	-	2	практическая работа	Устный опрос,
	Всего	144	82	62		
1	Вводное занятие	2	2		беседа	опрос
2	Глобальные проблемы человечества	32	18	14	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
3	Факторы влияющие на здоровье человека	24	18	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ

4	Экстремальные условия жизни	24	18	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
5	Природные катаклизмы	30	24	6	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
6	Социум - как фактор экологического состояния	12	8	4	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
7	Юридическая составляющая географо-геологического и экологического воспитания	10	6	4	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
8	Проектная деятельность	10	6	4	Беседа, практическая работа	Защита проектов
	Всего	144	100	44		

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ» (144 часа в год)

Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (2 часа) Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль географии в жизни современного человека.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная.

Тема 2. Особенности географии как науки. (28 ч) География как наука, Проникновение науки в различные сферы деятельности. Особенности географии как науки. . . Выполнение правил техники безопасности. Зарождение науки, Великие путешественники и вклад их в науку. Методы научного исследования Земли. Общая характеристика методов исследования. Внутреннее строение Земли. Земная кора особенности ее. Географическая оболочка и ее особенности строения. Геологическое время исчисления. Атмосфера. Поступление и поглощение Землей солнечного тепла. Периоды древних оледенений. Современные оледенения. Гидросфера, ее свойства и особенности. Подземные воды и их особенности.

Теория (16 часов) Направлен на развитие важного метода познания — географического мышления. В данном разделе закладываются основы географической познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в целостность географической оболочки; анализировать её; составные части геосфер; геологическое время исчисления. Роль оледенений в формировании жизни планеты.

Развиваем географическую грамотность. География как область научного знания. Географическое мышление, как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Роль гидросферы в жизни людей, классификация водных объектов.

Практика (12 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 3. Особенности геологии как науки (28 часов). Особенности геологии как науки. Этапы развития земной коры. Современные методы поиска полезных ископаемых. Принципы классификации минералов. Работа со шкалой Моссса. Роль живых организмов в происхождении осадочных пород. Метаморфические породы. Факторы метаморфизма. Магматические горные породы. Современные методы поисков полезных ископаемых. Основные районы распространения полезных ископаемых. Рудные полезные ископаемые и их районы распространения. Кимберлитовая трубка. Строение. Структура. Траппы Якутии. Геологическое строение территории Республики Татарстан. Элементарные исследовательские приемы

Теория (16 часов) Обобщается историческое развитие Земли. Знакомство с современными методами изучения Земли. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об геологических эпохах, Интернет, кинофильмы, диалог времени. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об геологической грамотности. Роли живых организмов в эволюционных процессах Земли. Знание геологической терминологии

Практика (12 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 4. Особенности экологии как науки (28ч)

Теория (18 часов) Особенности экологии как науки. Экология как социальная наука. Основные принципы экологии. Экологическое воспитание. Проблемы экологии. Экологические нормы. Экологический нигилизм. ПДК и ПДС. Загрязнение воздуха. Основные источники загрязнения в Советском районе. Загрязнение почвы в Татарстане. Загрязнение почвы. Основные источники загрязнения в Советском районе. Загрязнение гидросферы. Загрязнение воздуха в Татарстане. Основные источники загрязнения в Казани. Загрязнение гидросферы. Основные источники загрязнения в Казани. Загрязнение гидросферы в Татарстане.

Что изучает экология.. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения. Развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. Влияние человека на природу, отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование ресурсов, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Чувство меры как признак взрослости.

Практика (10 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 5. Особо охраняемые территории. (8 ч) Особо охраняемые территории. Заповедники. Биосферные, Распределение заповедников. Заказники. Национальные парки. Красная книга составление.

Теория (4 часов) Знакомство с ООПТ их классификацией и функциями. Региональные ООПТ. Роль ООПТ в сохранении животного и растительного мира на планете. Роль человека в охранной деятельности. Перспективы развития ООПТ на ближайшее время

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 6. Географическая оболочка важная составляющая планеты: (20 ч) Географическая оболочка важная составляющая планеты. Свойства географической оболочки. Круговороты веществ в природе. Виды круговоротов и их последствия. Перенос веществ в литосфере. Перенос веществ в атмосфере. Перенос веществ в гидросфере. Природные катаклизмы и катастрофы. Антропогенное воздействие на биосферу, литосферу, атмосферу, гидросферу. Виды антропогенного воздействия на литосферу. Виды антропогенного воздействия на атмосферу.

Теория (8 часов) Направлен на формирование представлений о роли географической оболочки в жизни планеты. Состав географической оболочки и ее особенности. Влияние человека на географическую оболочку и его последствия. Виды негативного воздействия и его последствия. Прогнозирование и предотвращение негативного влияния на оболочки Земли устранение этого влияния. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе.

Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Практика (12 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 7. Взаимопроникновение наук (8 ч)

Теория (4 часа)

Создаются условия для того, чтобы принять целостность природы как среды. Триединство наук географии, геологии и экологии, взаимосвязь важнейших процессов, объединяющих эти науки. Эколого-географические и экологические проблемы и перспективы развития на будущее. Прогнозирование. Источники информации об взаимопроникновении наук, Интернет, кинофильмы, диалог времени. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 8. Исследовательская деятельность (4ч)

Теория (2 часа) Исследование как форма получения информации.. Модель успешного исследования современного человека. Цели и задачи, гипотеза и предположение..

Практика (2 часа): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 9. Заключительное занятие (2ч)

Теория (2 часа) Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ» (144 часа в год)

Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (2 часа) Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль географии в жизни современного человека.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная.

Тема 2. «Исследовательская деятельность». (24 часа)

Теория (14 часов) Ведущие исследования в географии в современном мире. Роль этих исследований. Ведущие исследования в географии в современном мире. Методы научного исследования Земли. Общая характеристика методов исследования. Определение проблем для исследования. Работа с электронными материалами. Наблюдение один из методов исследования. Сбор статистического материала. Успех в исследовании. Аналитическая деятельность важнейшая составляющая исследования. Определение задач для исследовательской деятельности. Работа с коллекциями. Определение направлений для исследовательской деятельности. Развиваем исследовательских компетенций. Исследование, как область научного знания. Исследовательское мышление, как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни.

Практика (2 часа): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 3. «Проектная деятельность». (14 часов)

Теория (8 часов) Основные направления проектной деятельности. Задачи проектирования. Работа с проектами. Проектирование и сбор материалов. Основные направления проектирования. Проектная деятельность. Особенности проектной деятельности. Проекты. Успех в проектной деятельности. Аналитическая деятельность, важнейшая составляющая проектов. Определение задач для проектной деятельности. Определение направлений для исследова-

тельской деятельности. Развиваем проектные компетенции. Проекты, как область научного знания. Проектное мышление, как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская

Тема4. «Мониторинг». (14 часов)

Теория (8 часов)Что такое мониторинг. Виды мониторинга. Особенности мониторинга. И разновидности мониторинга. Наблюдение одна из главных форм мониторинга. Наблюдение и составление учетных записей. Сбор материала и обработка мониторинга. Графики и схемы графиков. Работа со статистическим материалом и геоинформационными системами одна из форм мониторинга. Работа со статистическим материалом и ГИС. Роль ГИС с мониторинге. Влияние мониторинга в исследовательской деятельности

Определение задач для мониторинга. Определение направлений для мониторинга. Развитие мониторинга. Мониторинг, как область научного знания. Прогнозирование с использованием мониторинга

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская

Тема5. «Экстремальные и особые виды воздействия природу».(20 часов)

Теория (12 часов)Экстремальное воздействие Республики Татарстан. Виды экстремального воздействия. Последствия экстремального воздействия. Экстремальное воздействие на литосферу. Экстремальное воздействие на атмосферу. Экстремальное воздействие на гидросферу и биосферу. Результаты экстремального воздействия в мире. Результаты экстремального воздействия в России. Результаты экстремального воздействия в РТ.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская

Тема6. «Геологические памятники».(20 часов)

Теория (12 часов)Что такое геологические памятники и роль их в сохранении исторического наследия. Разновидности и классификация геологических памятников. Особенности геологических памятников в Татарстане. Овраг Черемушка. Геологические памятники казанского яруса. Камскоустинская спелеосистема. Тетюшские дислокации. Карлинская дислокация. Лаишский горизонт. Сюкеевская система. Сохранность геологических памятников. Геопарк как форма геологических памятников. Роль геологических памятников в жизни людей.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская

Тема7. «Экологические проблемы».(20 часов)

Теория (12 часов) Экологический нигилизм. Экологические проблемы современности. Экологическое загрязнение и его последствия. Экологическое равновесие в природе. Редкие виды животных России. Эндемики и их особенности. Эндемичность и ее формирование. Что такое красная книга. Разновидность красной книги. Редкие виды растений России. Реликтовость и редкость. «Чистые участки планеты». Роль человека в экологической составляющей мира. Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования природных ресурсов. Тезисная форма представления информации. Безопасность окружающей среды. Влияние на окружающую среду человеком.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская

Тема8. «Антропогенное воздействие на природу».(16 часов)

Теория (8 часов) Что такое антропогенное воздействие, виды антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на геосферу. Что такое географическая грамотность. Географическая грамотность-основа жизни каждого человека. Геологическое и экологическое воспитание часть культуры человека. Человек и природа. Что такое глобализация. Глобализация общества и его последствия. Антиглобализм, что это такое. Анти глобальные процессы. Больные точки планеты. Успешность глобальных проектов человечества.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская

Тема9. «Человек и Земля».(12 часов)

Теория (6 часов) Последствия влияния человека на природу. Что такое катаклизмы и влияние их на жизнь людей. Человечество на планете. Четыре стихии и человек. Характеристика пульса планеты. Будущее планеты. Роль человека на Земле. Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская

Тема 9.Заключительное занятие (2ч)

Теория (2 часа) Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ»(144 часа в год)

Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (2 часа) Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль географии в жизни современного человека.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная.

Тема 2. «Глобальные проблемы человечества». (32 часа)

Теория (18 часов) Глобальные проблемы человечества. Роль их для мира. Проблема сохранения мира. Горячие очки. Экологическая проблема. Продовольственная проблема. Нехватка продуктов питания. Обеспечение людей продуктами питания. Главные районы возникновения культурных растений Средиземноморский, абиссинский, африканский, среднеазиатский... Особенности возникновения и размещения и перемещения. Неравномерность обеспеченности полезными ископаемыми. Ограниченность природных ресурсов. Биологическая проблема. Редкие виды животных. Проблема Мирового океана. Температура. Теплообмен. Климатическая проблема. Изменение климата и его последствия. Нехватка питьевой воды и ее качество. Демографическая проблема. Глобализация общества, единство планеты. Проблема глобализации общества. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.

Практика (14 часа): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 3. Факторы влияющие на здоровье человека (24 часа)

Теория (18 часов): .Факторы влияющие на здоровье человека. Комфортность среды. Условия комфортности среды. Температурный режим и его особенности. Влажность и распределение. Атмосферные максимумы и минимумы и здоровье человека влажности. Размещение человека на Земле. Казань на карте комфортности условий. Радиация и человек. Антропогенная нагрузка на природу Человек и антропогенная нагрузка. Человек и мегаполисы. Последствия и болезни негативного влияния среды. Расселение человека с учетом комфортности среды. Неблагоприятные условия среды. Комфортность среды как условие для расселения человечества. Районы обитания человечества Экстремальные условия жизни влияние экстремальных условий на жизнь людей.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 4 Экстремальные условия жизни(24ч)

Теория(18 часов) Экстремальные условия жизни. Жизнь в тропиках. Определение основных задач выживания человека в тропиках. Жизнь за полярным кругом. Жизнь в экваториальных широтах. Жизнь человека в горах. Адаптация человека к экстремальным условиям. Возможности человеческого организма. Эволюционные процессы и человек. Виды жилищ. Особенности пищи человека на Земле. Особенности хозяйственной деятельности человека. Стихийные бедствия и явления и человек

Практика (6 часа): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 5. Природные катаклизмы (30ч)

Теория (24 часов): Адаптация человека к экстремальным условиям. Виды экстремальных условий. Возможности человеческого организма. Эволюционные процессы и человек. Виды жилищ. Особенности пищи человека на Земле. Особенности хозяйственной деятельности человека. Стихийные бедствия и явления и человек. Приспособление человека к экстремальным условиям и катаклизмам. Природные катаклизмы. Вулканизм и его последствия для жизни человека. Основные районы вулканизма. Сейсмические пояса Земли. Экологическая безопасность человека. Экологические риски людей. Способы приспособлений. Тезисная форма представления информации.

Видео— экология. Способы распознавания недостоверной информации.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 6. Социум - как фактор экологического состояния (12ч)

Теория (8 часов) Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Социум - как фактор экологического состояния. Человек неотъемлемая часть географической среды. Экологическое воспитание основа мировоззрения человека. Особенности экологического воспитания в эволюционном процессе. Экологические ниши. Экологическое состояние природы, наша роль. Взаимопроникновение наук. Влияние географии на экологическое мировоззрение учащихся

Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 7. Юридическая составляющая географо-геологического и экологического воспитания(10ч)

Теория (6 часов) Географо-экологическое и экологическое просвещение. Цели и задачи. Основные законы регламентирующие поведение человека в обществе. Экологическая культура основа жизни человечества. Воспитание экологических навыков. Влияние геологии на экологическое воспитание.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 8. Проектная деятельность. (10 часа)

Теория (6 часов) Проект и его особенности. Выбор проектов сбор материала. Защита проектов. Особенности проектной деятельности.

Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Теория (4 часа) Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, коммуникативная, продуктивная.

1.6. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Год обучения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	самоопределение в области своих познавательных интересов; умение работать с информацией из разных источников; начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;	превращение знаний и способов деятельности, приобретённых обучающимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые в свою очередь определяют систему ценностных ориентаций и отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни. Знать что изучает география, геология и экология; Приводить простейшие примеры взаимодействия природы и человека; Знать права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов; Знать правила поведения в	способность извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой; умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров; умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

	начальный опыт участия в общественно значимых делах;	природе; Выбирать правильно линию поведения, соответствующую законам природы и общества; Знать главные особенности природы своей местности; Применять элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты; Различать различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека; Находить меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;	<i>Рефлексивные:</i> Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме; Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.
2 год обучения	умение работать с информацией из разных источников; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач; самоопределение в области своих познавательных интересов; умение работать с информацией из разных источников; начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,	превращение знаний и способов деятельности, приобретённых обучающимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые в свою очередь определяют систему ценностных ориентаций и отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни. Понятие об географо-геологическом и экологическом кризисе; Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения Объяснять причинно-следственные связи в происходящих явлениях в природе; Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом; Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;	умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной). <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров; умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение владения разными видами монолога и диалога; умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией. <i>Рефлексивные:</i>

	осуществлять коллективную работу; начальный опыт участия в общественно значимых делах;	Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае; Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности; Приводить примеры загрязнения окружающей среды; Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме; Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем; Проводить подкормку птиц; Охранять растения и животных; Озеленять территорию школы; Вести мониторинг; Выполнять исследовательские проекты.	Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме; Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.
3 год обучения	умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач; самоопределение в области своих познавательных интересов; умение работать с информацией из разных источников; начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и	Учащиеся должны стать равнодушными к окружающим, к природной среде, к будущему мира, должны научиться излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, в том числе должны научиться решать конкретные социально-экологические задачи, уметь работать в коллективе и самое главное – стремиться к саморазвитию. Знания, приобретенные учащимися, в процессе обучения, могут быть использованы ими в дальнейшем во всех сферах будущей профессиональной деятельности. Программа составлялась с учетом возраста учащихся, имеющих у них знаний по геологии и географии, поэтому оценивается посильной. Более	<i>Регулятивные УУД</i> У обучающихся сформированы действия: -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; -планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке

	материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу; начальный опыт участия в общественно значимых делах;	того, важной составной частью программы является выполнение исследовательских проектов, которые будут способствовать поддержанию интереса у учащихся в усвоении курса, а значит и их развитию. Программа курса включает примерную тематику проектно-исследовательских работ. Существует система оценки и контроля знаний, получаемых детьми на занятиях. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется через дифференцированные зачеты, тестовые опросы, контрольные работы по разделам программы и отчет с сообщениями о результатах своей работы во время полевой практики. Кроме этого одним из видов контроля можно считать и участие в районных и республиканских мероприятиях по геологии (олимпиады, экологические месячники, творческие и научно-исследовательские работы).	презентаций. <i>Коммуникативные УУД</i> У обучающихся будут сформированы действия: -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; -работать в группе; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -формулировать собственное мнение и позицию в отношении своего здоровья.
--	---	--	--

Личностные результаты предусматривают умения:

превращение знаний и способов деятельности, приобретённых обучающимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые в свою очередь определяют систему ценностных ориентаций и отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

- ___ знать что изучает география, геология и экология;
- ___ приводить простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- ___ знать права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- ___ знать правила поведения в природе;
- ___ выбирать правильно линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- ___ знать главные особенности природы своей местности;
- ___ применять элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- ___ различать различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- ___ находить меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- ___ находить различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- ___ знать меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ___ понимать географо-геологическое и экологическое кризис;
- ___ находить важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения
- ___ объяснять причинно-следственные связи в происходящих явлениях в природе;
- ___ видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений из природы в целом;
- ___ анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о природных ресурсах;
- ___ оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- ___ приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- ___ работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- ___ объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- ___ проводить подкормку птиц; охранять растения и животных; озеленять территорию школы; ___ вести мониторинг;
- ___ выполнять исследовательские проекты.
- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ___ способность извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- ___ отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- ___ вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- ___ определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- ___ воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- ___ создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- ___ излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме;
- ___ владеть разными видами монолога и диалога;
- ___ оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ___ выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

- ___ оценивать адекватно достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- ___ оценивать работы своей деятельности и товарищей.
- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

Предметными результатами являются представления:

Предметные результаты:

- ___ применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- ___ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ___ работать с информацией из разных источников;
- ___ приобретать начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- ___ работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ___ планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- ___ использовать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- о научной области экологии, географии и геологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях;
- о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения

биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели географического и экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в просветительском проекте.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в

конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1. Иванов Женя	v		
2. Петров Игорь		v	
.....			v
.....			
Итого:			

2.3. Методические материалы.

Анкета «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности)

(подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Анкета «Оценка уровня творческого потенциала личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удастся воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удастся, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 - низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше среднего
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

Методика «Направленность личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться;

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;

А - опытным летчиком;

Б - начальником отдела;

В - научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А - когда меня хвалили;

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А - меня критикуют;

Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

11. Основная роль школ должна заключаться в:

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;

В - подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А - для обеспечения отдыха;

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены;

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения(144 часа в год)

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Особенности географии как науки	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Особенности геологии как науки	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Особенности экологии как науки	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Особо охраняемые территории	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование

Географическая оболочка важная составляющая планеты	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование,
Взаимопроникновение наук	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Взаимосвязи наук на практической деятельности	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Исследовательская деятельность	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование, защита презентации

Методическое обеспечение программы на 2 год обучения (144 часа в год)

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Исследовательская деятельность	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование

Проектная деятельность	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование, защита презентации
Мониторинг	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Экстремальные и особые виды воздействия природы	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Геологические памятники	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Экологические проблемы	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Антропогенное воздействие на природу	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Человек и Земля	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование, защита презентации

Методическое обеспечение программы на 3 год обучения (144 часа в год)

Раздел	Форма	Методы и приёмы	Дидактический	Формы
--------	-------	-----------------	---------------	-------

программы	организации занятия		материал, техническое оснащение.	подведения итогов
Глобальные проблемы человечества	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Факторы влияющие на здоровье человека	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Экстремальные условия жизни	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Природные катаклизмы	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Социум - как фактор экологического состояния	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование,
Юридическая составляющая географо-геологического	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный,	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации,	Тестирование

и экологического воспитания		практический, исследовательский, фронтальный.	инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	
Проектная деятельность	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование, защита презентации

2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в Гимназии №93 имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие возможности выхода в сеть интернет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Юный географ» выполняет педагог дополнительного образования Шлямина Ирина Борисовна.

2.5 Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 2004г.
2. Тайсин А.С. География Р.Т., - Казань, 2012
3. Суравегина И. Экология и мир Москва, 2011г
4. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
5. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).
6. Музафаров В.Г. Основы геологии, - Москва., 1972
7. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественно-научной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
8. Лебедева Н.Б. Пособие к практическим занятиям по общей геологии, - М., 1972
9. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.
10. Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2013. – №6. – с. 17.
11. Хасанов Р.Р. и др. Основы геологических знаний, - Казань, 2012

Интернет-ресурсы

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www.oeco.ru>

2.5.2. Литература для обучающихся, родителей

1. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
2. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2018. — Т. 19. Экология.
3. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л.В. Попова, А.В. Кураков. - Москва: Высшая школа, 2011. - 739 с.
4. Хекль, Вольфганг.
5. Жукова, И. С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным: [12+] / [Жукова Ирина Сергеевна]. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 127 с.: ил.; 17 см. - (Жизнь в стиле эко).
6. Фюкс, Р. Зеленая революция: экономический рост без ущерба для экологии / Ральф Фюкс; пер. с нем. [Е. Шукшина]. - Москва: АНФ, 2016. - 328 с.

Приложения

Календарный учебный график объединения «Юный географ» 1год, п.д.о Шлямина Ирина Борисовна

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 ч)								
1	сентябрь			беседа, инструктаж	2	Инструктаж по технике безопасности на 1 полугодие во время занятий. Вводное занятие.	Гимназия №93	опрос
2	сентябрь			Беседа	2	География как наука, Проникновение науки в различные сферы деятельности.	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос Самоанализ
3	сентябрь			Беседа	2	Особенности географии как науки	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Индивидуальная Взаимоконтроль
4	сентябрь			Беседа	2	Зарождение науки, Великие путешественники и вклад их в науку	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Групповой
5	сентябрь			Беседа, практика	2	Методы научного исследования Земли. Общая характеристика методов исследования	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
6	сентябрь			Беседа	2	Внутреннее строение Земли	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Групповой
7	сентябрь			Беседа, практика	2	Земная кора особенности ее строения	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
8	сентябрь			Беседа, практика	2	Географическая оболочка и ее особенности	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
9	сентябрь			Беседа, практика	2	Геологическое время исчисления	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
10	октябрь			Беседа, практика	2	Эпохи складчатости и формирования современного рельефа Земли	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
11	октябрь			Беседа, практика	2	Периоды древних оледенений. Современные оледенения Чтение рельефа	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Индивидуальная Взаимоконтроль
12	октябрь			Беседа	2	Атмосфера. Поступление и поглощение Землей солнечного тепла .Температура. теплообмен	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Групповая
13	октябрь			Беседа	2	Внешние силы и влияние их на развитие планеты	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
14	октябрь			Беседа	2	Гидросфера. Особенности рек	Гимназия №93каб	Выход на

							географии 3 этаж	местность берег реки Казанка
15	октябрь			Беседа	2	Подземные воды и их особенности	Гимназия №93каб географии 3 этаж	опрос
Особенности геологии как науки (28 ч)								
16	октябрь			Беседа	2	Особенности геологии как науки	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Индивиду- альный опрос
17	октябрь			Беседа, практика	2	Этапы развития земной коры геохронологической таблицей	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Взаимо- контроль
18	октябрь			Беседа	2	Современные методы поиска по- лезных ископаемых	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
19	ноябрь			Беседа, практика	2	Принципы классификации минера- лов. Работа со шкалой Моссса	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
20	ноябрь			Беседа, практика	2	Роль живых организмов в проис- хождении осадочных пород	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
21	ноябрь			Беседа	2	Метаморфические породы Факторы метаморфизма	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
22	ноябрь			Беседа практика	2	Магматические горные породы	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
23	ноябрь			Беседа	2	Современные методы поисков по- лезных ископаемых	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
24	ноябрь			Беседа, практика	2	Основные районы распространения полезных ископаемых	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Индивиду- альный
25	ноябрь			Беседа, практика	2	Рудные полезные ископаемые и их районы распространения	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Индивиду- альный
26	ноябрь			Беседа	2	Кимберлитовая трубка Строение. Структура	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
27	декабрь			Беседа,	2	Траппы Якутии, терморельеф	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
28	декабрь			Беседа	2	Геологическое строение террито- рии Республики Татарстан	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа на местности
29	декабрь			Беседа	2	Элементарные исследовательские приемы	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
Особенности экологии как науки (28 ч)								
30	декабрь			Беседа	2	Особенности экологии как науки.	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
31	декабрь			Беседа,	2	Экология как социальная наука Определение основных задач эко- логии.	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
32	декабрь			Беседа,	2	Основные принципы экологии	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Взаимо- контроль
33	декабрь			Беседа,	2	Экологическое воспитание и мировоззрение	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Итоговое тестирова- ние
34	январь			Беседа	2	Проблемы экологии и пути их ре- шения	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Взаимо- контроль
35	январь			Беседа	2	Экологические нормативы и их особенности	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
36	январь			Беседа,	2	Экологический нигилизм и его роль в формировании природы	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Групповая
37	январь			Беседа	2	Тема: ПДК и ПДС	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос

38	январь			Беседа практика	2	Загрязнение воздуха . Основные источники загрязнения в Советском районе	Гимназия №93каб географии 3 этаж	экскурсия
39	январь			Беседа, практика	2	Загрязнение воздуха в Татарстане, определение основных источников.	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
40	январь			Беседа, практика	2	Загрязнение почвы . Основные источники загрязнения в Советском районе	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
41	февраль			Беседа	2	Загрязнение почвы в Татарстане	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Индивидуальная
42	февраль			Беседа, практика	2	Загрязнение гидросферы . Основные источники загрязнения в Казани	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Экскурсия на озеро Кабан
43	февраль			Беседа, практика	2	Загрязнение гидросферы в Татарстане	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос

Особенности охраняемых территорий (8 ч)

44	февраль			Беседа, практика	2	Особо охраняемые территории	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
45	февраль			Беседа	2	Заповедники. Биосферные, Распределение заповедников	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
46	февраль			Беседа	2	Заказники	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
47	февраль			Беседа, работа в группах, практика	2	Национальные парки Составление красной книги	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Экскурсия в биологический музей КФУ

Географическая оболочка важная составляющая планеты (20ч)

48	февраль			Беседа, практика	2	Географическая оболочка важная составляющая планеты	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
49	март			Беседа, практика	2	Свойства географической оболочки	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
50	март			Беседа	2	Круговороты веществ в природе. Виды круговоротов и их последствия	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
51	март			Беседа	2	Перенос веществ в литосфере	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
52	март			Беседа	2	Перенос веществ в атмосфере	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
53	март			Беседа	2	Перенос веществ гидросфере	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
54	март			Беседа	2	Природные катаклизмы и катастрофы	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Индивидуальная
55	март			Беседа практика	2	Антропогенное воздействие на биосферу, литосферу, атмосферу, гидросферу	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
56	март			Беседа практика	2	Виды антропогенного воздействия на литосферу	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Работа в группах
57	март			Беседа практика	2	Виды антропогенного воздействия на атмосферу	Гимназия №93каб географии 3 этаж	экскурсия

Взаимопроникновение наук (16ч)

58	апрель			Беседа,	2	Взаимопроникновение наук	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
59	апрель			Беседа,	2	Влияние географии на экологическое мировоззрение учащихся	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Групповая
60	апрель			Беседа,	2	Влияние геологии на экологическое воспитание	Гимназия №93каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
61	апрель			Беседа,	2	Гидрология, важная составля-	Гимназия №93каб	Работа в

						ющая геологического образования	географии 3 этаж	группах
62	апрель			Беседа практика	2	Формирование земной коры и ее охрана	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
63	апрель			Беседа,	2	Свойства атмосферы в геологическом летоисчислении	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
64	апрель			Беседа, практика	2	Влияние живых организмов на формирование горных породы	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
65	апрель			Беседа практика	2	Редкие виды животных и растений распространение их на Земле	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
Взаимосвязи наук на практической деятельности (8ч)								
66	май			Беседа,	2	Взаимосвязи наук на практической деятельности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
67	май			Беседа,	2	Минерализация воды и живущие в ней организмы	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
68	май			Беседа, практика	2	Состояние атмосферы. Мониторинг за состоянием погоды	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
69	май			Беседа, практика	2	Состояние почв. Мониторинг за состоянием почв	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная
Исследовательская деятельность (4 ч)								
70	май			Работа с дополнительным материалом	2	Особенности проектной деятельности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
71	май			Наблюдение составление отчетов	2	Особенности исследовательской деятельности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
Итоговое занятия (2 часа)								
72	май			Беседа, итоговая аттестация	2	Итоговое занятие	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Устный опрос

**Календарный учебный график объединения «Юный географ» 2 год,
п.д.о Шлямина Ирина Борисовна**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
Вводное занятие(2 ч)								
1	сентябрь		По утвержденному расписанию	Определение задач работы	2	Инструктаж по технике безопасности на 1 полугодие во время занятий. Вводное занятие.	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
Исследовательская деятельность(24ч)								
2	сентябрь			беседа	2	Ведущие исследования в в географии в современном мире	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
3	сентябрь			беседа	2	Методы научного исследования Земли.	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
4	сентябрь			Работа с материалами, картой, атласами	2	Общая характеристика методов исследования	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос

5	сентябрь			Работа с материалами, картой, атласами	2	Определение проблем для исследования	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
6	сентябрь			Беседа. Работа и с атласом и картой. Практика	2	Определение задач исследования	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
7	сентябрь			Практическое занятие на карте	2	Наблюдение один из методов исследования	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
8	сентябрь			Работа с материалами, практика	2	Сбор статистического материала. Успех в исследовании	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная работа
9	сентябрь			Работа с красной книгой	2	Аналитическая деятельность важнейшая составляющая исследования	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
10	октябрь			Беседа. Работа и с материалами	2	Определение задач для исследовательской деятельности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
11	октябрь			Опрос, круглый стол	2	Исследовательская деятельность и ожидаемые результаты .	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
12	октябрь			Беседа, практика	2	Определение направлений для исследовательской деятельности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Круглый стол
13	октябрь			Практическое занятие на местности	2	Оформление исследовательской работы	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная работа
Проектная деятельность (14ч)								
14	октябрь			Беседа,	2	Основные направления проектной деятельности.	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
15	октябрь			Беседа,	2	Задачи проектирования	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
16	октябрь			Беседа. Практика	2	Работа с проектами	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
17	октябрь			прак. занятие работа с стат. материалом	2	Проектирование и сбор материалов. Основные направления проектирования	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная работа
18	октябрь			Беседа , занятие	2	Проектная деятельность	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
19	ноябрь			Работа с материалами, наглядностями	2	Особенности проектной деятельности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная работа
20	ноябрь			Беседа. практика	2	Защита проектов.	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Круглый стол
Мониторинг(14ч)								
21	ноябрь			Беседа.	2	Виды мониторинга	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
22	ноябрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Особенности мониторинга	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
23	ноябрь			Беседа. Работа с картой, практика	2	Наблюдение и составление учетных записей	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Экскурсия
24	ноябрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Обработка мониторинга. Схемы графики	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
25	ноябрь			Беседа. Работа с картами и атласами	2	Работа со статистическим материалом и геоинформационными системами	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
26	ноябрь			Беседа. Работа с картами и геоинформационными системами	2	Разновидности мониторинга	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
27	декабрь			Экскурсия, практика	2	Влияние мониторинга в исследовательской деятельности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах

Экстремальные и особые виды воздействия на природу(20ч)								
28	декабрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Экстремальное воздействие Республики Татарстан	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
29	декабрь			Беседа. Работа с картами и геоинформационными системами. прак	2	Виды экстремального воздействия	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
30	декабрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Последствия экстремального воздействия.	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
31	декабрь			Беседа. Практика	2	Экстремальное воздействие на литосферу	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
32	декабрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Экстремальное воздействие на атмосферу	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
33	декабрь			Беседа. Работа с картами и геоинформационными системами	2	Экстремальное воздействие на гидросферу	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
34	декабрь			Работа с материалом самостоятельно, проект	2	Экстремальное воздействие на биосферу	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
35	декабрь			Работа с картами и геоинформационными системами. Практика	2	Результаты экстремального воздействия в мире	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Итоговое тестирование
36	январь			Беседа. Практика	2	Результаты экстремального воздействия в России	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
37	январь			Работа с картами и геоинформационными системами. Практика	2	Результаты экстремального воздействия в РТ	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
Геологические памятники(20 ч)								
38	январь			Беседа, работа с картой	2	Геологические памятники	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
39	январь			Беседа. Работа с картами и атласами. Практика	2	Особенности геологических памятников в Татарстане	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
40	январь			Беседа, презентация	2	Овраг Черемушка	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
41	январь			Беседа. Работа с картами и атласами практика	2	Геологические памятники казанского яруса	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
42	январь			Беседа	2	Камскоустинскаяспелеосистема	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
43	февраль			Практика Работа с дополнительным материалом	2	Тетюшские дислокации	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
44	февраль			Работа с картами и атласами	2	Карлинская дислокация	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
45	февраль			опрос Работа с дополнительным материалом	2	Лаишский горизонт	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
46	февраль			Работа с картами и геоинформационными системами	2	Сюкеевская система	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
47	февраль			Беседа. Практика	2	Роль геологических памятников в жизни людей	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Круглый стол
Экологические проблемы(20ч)								

48	февраль			Беседа	2	Экологический нигилизм	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
49	февраль			Беседа	2	Экологические проблемы современности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
50	март			Экскурсия	2	Экологическое загрязнение и его последствие	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
51	март			Беседа	2	Экологическое равновесие в при- роде	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
52	март			Беседапрактика	2	Красная книга	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
53	март			Беседа. Работа с дополнительным материалом	2	Редкие виды животных России	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
54	март			Беседа работа с картами	2	Редкие виды растений	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивиду- альная ра- бота
55	март			Беседа Практика	2	Реликтовость и редкость	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
56	март			Работа с картами и геоинформаци- онными система- ми. Практика	2	«Чистые участки планеты»	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
57	март			Рефераты, беседа.	2	Роль человека в экологической составляющего мира	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Круглый стол
Антропогенное воздействие на природу (16ч)								
58	март			Беседа Работа с дополнительным материалом	2	Антропогенное воздействие на геосферу	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
59	апрель			Беседа	2	Географическая грамотность- основа жизни каждого человека	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
60	апрель			Круглый стол, проблемное заня- тие Практика	2	Геологическое и экологическое воспитание часть культуры чело- века	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
61	апрель			Беседа, работа со статистическим материалом	2	Человек и природа	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
62	апрель			Беседа. Работа с дополнительным материалом	2	Глобализация общества	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Групповая работа
63	апрель			Беседа, работа со электронными материаламипрактик	2	Больные точки планеты	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
64	апрель			Беседа, работа со статистическим материалом	2	Успешность глобальных проек- тов человечества	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
65	апрель			Беседа, работа со статистическим материаломпрактик	2	Последствия влияния человека на природу. Катаклизмы	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
Человек и Земля(12ч)								
66	апрель			Беседа, работа со статистическим материалом	2	Человечество на планете	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Круглый стол
67	май			Опрос Работа с дополнительным материалом	2	Четыре стихии и человек	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
68	май			Беседа. Практика	2	Характеристика пульса планеты	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
69	май			Беседа, сообще- ния	2	Будущее планеты	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Групповая работа
70	май			Беседа. Практика	2	Роль человека на Земле	Гимназия №93 каб	Фронталь-

							географии 3 этаж	ный опрос
71	май			Беседа. Практика	2	Глобальные процессы и Земля	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Итоговое тестирова- ние
Итоговое занятие(2ч)								
72	май			Беседа, итоговая аттестация	2	Итоговое занятие	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Устный опрос

**Календарный учебный график объединения «Юный географ» 3год,
п.д.о Шлямина Ирина Борисовна**

№ п/ п	месяц	чис ло	вре- мя про- веде- ния заня- тия	форма занятия	ко л- во ча со в	тема занятия	место проведения	форма кон- троля
Вводное занятие(2 ч)								
1	сентябрь		По утвер жден ному рас- пси- анию	Определение за- дач работы	2	Инструктаж по технике без- опасности на 1 полугодие во время занятий. Вводное занятие.	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
Глобальные проблемы человечества(32ч)								
2	сентябрь			беседа	2	Глобальные проблемы челове- чества	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
3	сентябрь			беседа	2	Проблема сохранения мира	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
4	сентябрь			Работа с материа- лами, картой, ат- ласами	2	Экологическая проблема	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
5	сентябрь			Работа с материа- лами, картой, ат- ласами	2	Продовольственная проблема. Обеспечение людей продуктами питания	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
6	сентябрь			Беседа. Работа и с атласом и картой. Практика	2	Главные районы возникновения культурных растений Особенности возникновения и размещения и перемещения	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
7	сентябрь			Практическое занятие на карте	2	Неравномерность обеспеченно- сти полезными ископаемыми	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
8	сентябрь			Работа с материа- лами, картой, ат- ласами	2	Биологическая проблема	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивиду- альная ра- бота
9	сентябрь			Работа с красной книгой	2	Редкие виды животных	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
10	октябрь			Беседа. Работа и с материалами	2	Проблема Мирового океана Температура. теплообмен	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
11	октябрь			Опрос, круглый стол	2	Климатическая проблема	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
12	октябрь			Доклады.	2	Изменение климата и его послед- ствия	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Круглый стол
13	октябрь			Практическое занятие на мест- ности	2	Нехватка питьевой воды и ее ка- чество	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Выход на местность берег реки Казанка
14	октябрь			Беседа, практика	2	Демографическая проблема	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос
15	октябрь			Беседа, практика	2	Глобализация общества	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронталь- ный опрос

16	октябрь			Беседа. Работа с электронными источниками	2	Проблемы глобализации общества	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
17	октябрь			Итоговое прак. занятие работа с рефератами	2	Роль международных организаций в решении глобальных проблем	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная работа
Факторы влияющие на здоровье человека (24ч)								
18	октябрь			Беседа , занятие	2	Факторы влияющие на здоровье человека	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
19	ноябрь			Работа с материалами, наглядностями	2	Комфортность среды	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная работа
20	ноябрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Температурный режим и его особенности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
21	ноябрь			Беседа.	2	Влажность и распределение влажности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
22	ноябрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Атмосферные максимумы и минимумы и здоровье человека	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
23	ноябрь			Беседа. Работа с картой, практика	2	Размещение человека на Земле	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
24	ноябрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Казань на карте комфортности условий	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Экскурсия
25	ноябрь			Беседа. Работа с картами и атласами	2	Радиация и человек	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
26	ноябрь			Беседа. Работа с картами и геоинформационными системами	2	Человек и антропогенная нагрузка	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
27	декабрь			Экскурсия, практика	2	Человек и мегаполисы	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
28	декабрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Последствия и болезни негативного влияния среды	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
29	декабрь			Беседа. Работа с картами и геоинформационными системами. прак	2	Расселение человека с учетом комфортности среды	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
Экстремальные условия жизни(24ч)								
30	декабрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Экстремальные условия жизни	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
31	декабрь			Беседа. Работа с картами и геоинформационными системами	2	Жизнь в тропиках Определение основных задач выживания человека в тропиках.	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальный опрос
32	декабрь			Беседа. Работа с материалами, наглядностями	2	Жизнь за полярным кругом	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
33	декабрь			Беседа. Работа с картами и геоинформационными системами	2	Жизнь в экваториальных широтах	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
34	декабрь			Работа с материалом самостоятельно, проект	2	Жизнь человека в горах	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
35	декабрь			Работа с картами и геоинформационными системами	2	Адаптация человека к экстремальным условиям	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Итоговое тестирование

				ми. Практика				
36	январь			Беседа	2	Возможности человеческого организма	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
37	январь			Работа с картами и геоинформационными системами	2	Эволюционные процессы и человек	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
38	январь			Выход на экскурсию	2	Виды жилищ	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	экскурсия
39	январь			Беседа. Работа с с картами и атласами. Практика	2	Особенности пищи человека на Земле	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
40	январь			Выход на экскурсию	2	Особенности хозяйственной деятельности человека	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
41	январь			Беседа. Работа с с картами и атласами практика	2	Стихийные бедствия и явления и человек	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
Природные катаклизмы(30ч)								
42	январь			Выход на экскурсию	2	Приспособление человека к экстремальным условиям и катаклизмам	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
43	февраль			Опрос. Работа с дополнительным материалом	2	Природные катаклизмы	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
44	февраль			Работа с картами и атласами	2	Вулканизм и его последствия для жизни человека	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
45	февраль			опрос Работа с дополнительным материалом	2	Основные районы вулканизма	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
46	февраль			Работа с картами и геоинформационными системами	2	Сейсмические пояса Земли	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
47	февраль			Беседа	2	Жизнь людей в сейсмических поясах	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
48	февраль			Работа с картами	2	Разрушительные землетрясения	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
49	февраль			Работа с картами и геоинформационными системами	2	Прогнозирование землетрясений и наводнения	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
50	март			Экскурсия	2	Зоны активных наводнений Земли	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Работа в группах
51	март			Беседа работа с атласом	2	Гидрологические характеристики рек особенности наводнений	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
52	март			опрос Работа с дополнительным материалом	2	Торнадо и ураганы	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
53	март			опрос Работа с дополнительным материалом	2	Классификация воздушных вихрей	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
54	март			Беседа работа с картами	2	Прогнозирование и предупреждение	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Индивидуальная работа
55	март			Беседа работа с картами	2	Правила поведения человека во время стихийных бедствий	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
56	март			Работа с картами и геоинформационными системами	2	Последствия разрушительных стихийных бедствий	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
Социум - как фактор экологического состояния (12ч)								
57	март			Рефераты, беседа.	2	Социум - как фактор экологиче-	Гимназия №93 каб	Круглый

						ского состояния	географии 3 этаж	стол
58	март			Опрос Работа с дополнительным материалом	2	Человек неотъемлемая часть географической среды	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
59	апрель			Работа с картами и геоинформационными системами	2	Экологическое воспитание основа мировоззрения человека	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
60	апрель			опрос Работа с дополнительным материалом	2	Особенности экологического воспитания в эволюционном процессе	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
61	апрель			опрос Работа с дополнительным материалом	2	Экологические ниши	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
62	апрель			опрос Работа с дополнительным материалом	2	Экологическое состояние природы, наша роль	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Групповая работа
Юридическая составляющая географо-геологического и экологического воспитания(10ч)								
63	апрель			Опрос Работа с дополнительным материалом	2	Взаимопроникновение наук	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
64	апрель			Проектная деятельность	2	Влияние географии на экологическое мировоззрение учащихся	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
65	апрель			Опрос Работа с дополнительным материалом	2	Основные законы регламентирующие поведение человека	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
66	апрель			Беседа, работа со статистическим материалом	2	Экологическая культура основа жизни человечества	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Круглый стол
67	май			Опрос Работа с дополнительным материалом	2	Влияние геологии на экологическое воспитание	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
Проектная деятельность(10ч)								
68	май			Беседа	2	Проект и его особенности	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
69	май			Коллективная работа. Работа с дополнительным материалом	2	Выбор проектов сбор материала	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Групповая работа
70	май			составление отчетов	2	Защита проекта	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос
71	май			Проектная деятельность	2	Особенности проектной деятельности круглый стол	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Итоговое тестирование
72	май			Круглый стол Проектная деятельность	2	Обобщающее занятие подведение итогов	Гимназия №93 каб географии 3 этаж	Фронтальный опрос

План воспитательной работы педагога дополнительного образования

Шляминой И.Б.

Название программы: Юный географ

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году 30

Из них мальчиков-13, девочек -17

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: создание условий для познания многообразия связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие человека, его семьи и общества.

Задачи программы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной деятельности.
2. Формирование у учащихся чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.
6. Освоение основ экологической культуры учащихся.
7. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и здоровье окружающих.
8. Развитие ответственности за здоровое будущее своей семьи.
9. Формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.
10. Духовно-нравственное воспитание, включающей развитие ответственности за свое будущее.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

План воспитательной работы объединения «Юный географ»

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Посещения музеев	В течении года по графику	экскурсия
		Участие в общегородских акциях	В течении года по графику	экскурсия
2.	Гражданско-патриотическое	Календарь знаменитых дат	В течении года по графику	5 – минутная беседа - обсуждение

		Ежемесячные краткосрочные беседы	В течение года	5 – минутная беседа - обсуждение
3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание»	В течение года	5 – минутная беседа - обсуждение
		Физкультминутка	На каждом занятии	3 – минутная
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	
		Открытые занятия:	ноябрь, май	
5.	Ключевые дела (общешкольные дела)	Конференции, концерты, акции	В течение года	

Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительных отношений к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках родительских собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

Инструкция «Техника безопасности учащихся при проведении практических работ в кабинете географии»

Правила по технике безопасности во время практических работ:

Учащиеся должны приобрести прочный навык брать инструменты только за ручки, не направляйте их заострённые части на себя и соседей

Перед выполнением практических работ, в процессе которых проводится нагревание жидкости в пробирках, учитель обязан сообщить правила нагревания пробирки (держат её необходимо отверстием от себя), необходимо показать, как правильно закрепляются пробирки в зажимах штативов. Категорически запрещается придерживать пробирок бумажными полосками.

При демонстрации опытов, связанных с использованием кислот, щелочей и других химических реактивов, не допускать попадания этих веществ на одежду, необходимо проинструктировать школьников как работать с серной кислотой.

При использовании технических средств обучения принимаются меры предосторожности, установленные в общем порядке для всех учебных предметов.

Для оказания первой помощи при травмах в кабинете биологии обязательно надо иметь аптечку, в которой должны находиться: бинт, вата, йод, растворы соды, перманганата калия, нашатырный спирт, зелёнка.